**中華民國航空醫學會110年度第十三屆第一次會員大會暨第四十五屆學術演講會投稿需知**

活動日期：110年4月10日（星期六）

活動時間：08：00-16：00

活動地點：國防醫學院1樓可勝廳(114臺北市內湖區民權東路6段161號1樓)

投稿類型：口頭報告、壁報論文( 口頭報告時間15分鐘；壁報規格長120公分X寬80公分)

投稿日期：至108年3月7日(日)止

通知錄取稿件日期：108年3月10日(二)

聯絡人：賴先生(02-87923100#18942)

E-mail：amatw.org@gmail.com

中華民國航空醫學會學術研討會論文摘要

第四十五屆學術演講會（110年4月10日）

## ABSTRACT FORM (範例)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □專題演講□口頭報告■壁報論文 |  | 國防醫學院醫學生航空生理及航空醫學見學課程成效評估賴重宇國防醫學院航太及海底醫學研究所背景：從107年起國防醫學院針對五年級實習醫學生實習課程加入航空生理及航空醫學議題，以豐富課程內容，目的使軍事院校實習醫學生能更加認識該領域。目的及研究設計：航空生理訓練中心與國防醫學院共同合作規劃、設計及推展二天航空生理及航空醫學課程，對象為五年級實習醫學生。見習暨實作課程包括低壓艙航訓練、空間迷向機訓練、高G耐力訓練、飛行潛質測驗及飛行動暈減敏等5項；僅見習課程包括空中傷患後送注意事項、航空醫學史及彈射椅訓練等3項，成效評估利用前、後測方式，評估低壓缺氧、空間迷向及G力昏迷訓練課程實施成效，評分內容包括口頭表達、生理效應、裝備介紹及時間控制等四大面向，分數從0分至25分；另課程結束後調查醫學生之滿意度，利用李克特分數1至5分進行評分，亦同時瞭解開放填答之回饋意見，統計分析利用SPSS22.0軟體進行，結果作為後續課程修訂之參考。分析結果：從2018年10月至2019年4月，共有121位醫學生完成本次課程訓練，64.5%男性，35.1%為女性，平均年齡為23.7歲。低壓缺氧、空間迷向及G力昏迷三個議題前測分數分別為5.3分、4.9分、4.9分；後測成績分別為17.8分、18.5分、17.2分，經配對t檢定後，前、後測成績達統計上顯著差異(所有p值均<0.001)。針對課程滿意度評估，最獲醫學生滿意之課程前三名分別為空間迷向機訓練實作、低壓艙航訓練見學暨實作、高G耐力訓練見學，分數分別為4.93分、4.88分、4.87分；後三名分別為彈射椅訓練見學、航空醫學史介紹、飛行動暈減敏流程實作，分數分別為4.57分、4.62分、4.74分。結果和結論：完成該課程後，醫學生針對航空生理及航空醫學認知顯著提升，實務操作更能強化醫學生表現及提升滿意度。此短期訓練經驗更鼓勵學生探索航空醫學與臨床醫學之差異。 |
|  |
|  |
| 專題類別　　：基礎航空醫學　　：臨床航空醫學　　：航空護理學X ：航空生理學　　：航空心理學　　：航空毒物學　　：重症醫學　　：災難醫學　　：公共衛生學　　：軍陣醫學　　：運動醫學 　　：其他 |  |

※※以下資料請務必填寫完整清楚，俾利節目表的排版※※

題 目(Title) (中文) 國防醫學院醫學生航空生理及航空醫學見學課程成效評估

(英文) Effectiveness of aviation physiology and medicine

training course among medical students in Taiwan

作 者(Author)：(中文) 賴重宇

(英文) Chung-Yu Lai

醫療院所/服務單位 : (中文) 國防醫學院航太及海底醫學研究所

第一作者通訊地址：(中文) 臺北市民權東路6段161號8347室

作者簽名：(中文)

**第一作者**個人履歷

|  |
| --- |
| 請完整填寫以利後續醫事人員繼續教育積分申請作業。 |
| 身分證或統一證號：  |  |
| 第一作者姓名： |  |
| 戶籍地址(含鄰里) |  |
| 聯絡地址： |  |
| 市 話： |  | 傳 真 |  |
| 手 機： |  |
| E-mail： |  |
| 備用E-mail： |  |
| 專 長： |  |
| 特殊成就： |  |
| 教育部定教職 | 教職種類：🞎教授🞎副教授🞎助理教授🞎講師證書字號： |
| 最高學歷： | 校名：  | 科系 | 畢業年度 | 級別 |
|  |  | 年 | □研究所博士□研究所碩士□學士□大專 |
| 現 職： | 單位 | 職稱 | 起迄年 | 教學年資 | 實務年資 | 研究年資 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 經 歷： | 單位 | 職稱 | 起迄年 | 教學年資 | 實務年資 | 研究年資 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |